

Læringslyst og kvalitet 2014-2022

Enhet skole
Hemnes kommune

Innhold

3. Skoleeiers verdigrunnlag
4. Kvalitetsvurdering
5. Styringsdialog om kvalitet.
6. Tydelig ledelse
7. Klasseledelse
8. Grunnleggende ferdigheter
9. Skoleutvikling
10. Effekt i klasserommet
11. Læringsmiljø
12. Kompetanse
13. Forankring
14. Hvordan realiseres planen?
15. Kilder
16. Vedlegg

Skoleeiers verdigrunnlag

- Visjon: Skolene i Hemnes kommune skal gi elevene undervisning med høy kvalitet som gir elevene mestringsopplevelser hver dag.
- Vårt læringssyn er at den beste opplæringen skjer gjennom samhandling. Spesialundervisning bør i størst mulig grad skje i læringsfellesskapet.
- Et kjennetegn på dette er god ressursutnyttelse og redusert nivå i antallet elever som trenger spesialundervisning.
- Vi skal ha et læringsmiljø som inkluderer alle. Et kjennetegn på dette skal være at alle elever opplever trygghet og trivsel på skolen . Det skal være trygt å være flink, det skal være lov å feile.

Kvalitetsutvikling

- All skoleutvikling skal være forankret i evidensbasert forskning. Pedagogisk skjønn, intuisjon og autonome lærere alene, er ingen garanti for gode resultater.
- Aktiv bruk av resultater fra nasjonale verktøy for kvalitetsvurdering (nasjonale prøver, elevundersøkelsen, eksamensresultater, ståstedsanalysen osv). Disse anerkjente verktøyene skal brukes for å bestemme utviklingstiltak i skolene.
- Våre tiltak og satsningsområder skal være preget av langsiktighet og utholdenhet. Slik kan vi best være sikre på å oppnå resultater og positiv utvikling.
- Hemnes kommune skal ikke ha skoler som er preget av «kenguru-metoden». Vi skal unngå å hoppe fra det ene prosjektet til det andre uten at det er forankret i forhold til vårt system for kvalitetsvurdering.

Utvikling skal skje gjennom:

- Tydelig ledelse
- Fokus og kvalitet på grunnleggende ferdigheter
- God undervisning
- Godt fysisk og psykososialt læringsmiljø
- Kompetanseutvikling-kompetente medarbeidere

Styringsdialog om kvalitet

- Det skal være tett dialog mellom skoleeier og skole.
- Vi skal være en skoleeier som etterspør og følger opp resultater og kvalitet.
- Dette skal skje gjennom årlig drøfting av tilstandsrapporten i kommunestyret.
- Oppvekst – og kulturutvalget skal ha dialog om læringsarbeid og skoleutvikling med skolene gjennom årlig drøfting.
- Dette skal skje gjennom at representanter for politisk og administrativ skoleeier møter skolene gjennom organiserte og lærende møter på den enkelte skole.

Tydelig ledelse

- Ledelse på alle nivåer- basert på forskning og erfaringer om god ledelse.
- Tiltak: Vi skal ha skoleledere som aktivt engasjerer seg i skolens pedagogiske virksomhet. Dette skal være et kjennetegn på velfungerende skoleledelse i Hemnes kommune.
- Administrativ skoleeier skal følge opp rektorer gjennom årlige ledersamtaler.
- Rektor skal følge opp lærere og øvrige ansatte gjennom årlige medarbeider – og utviklingssamtaler.

Klasseledelse

- Læreren skal lede elevenes læring og utvikling på skolen. En positiv relasjon mellom lærer og elev er hjørnesteinen i god klasseledelse.
- God klasseledelse er komplisert å mestre. For å kunne handle forebyggende må læreren ha god kompetanse til å analysere og forstå læringsfellesskapet i klasserommet. Læreren må bry seg om alle elevene og vise interesse for den enkelte. Elevene må oppleve at læreren har god struktur i undervisningen, er støttende og har høye forventninger til hvordan de kan utvikle seg både faglig og sosialt.

• (Kilde: Udir.no)

Grunnleggende ferdigheter

- Å kunne lese
 - Å kunne skrive
 - Å kunne regne
 - Muntlige ferdigheter
 - Digitale ferdigheter
-
- Kjennetegn på kvalitetsutvikling er at resultater på nasjonale prøver, kartleggingsprøver, og eksamen er tilfredsstillende.
 - Tiltak: Den enkelte skole skal sette egne resultatmål som skal følges opp av rektor og skoleeier.

Skoleutvikling

- Dette skal skje gjennom at den enkelte skole velger satsnings – og utviklingsområder som varer i minimum 3-5 år.
- Skolene skal kun ha 1-2 satsningsområder samtidig.
- Ingen skoler skal satse på «alle hester på en gang».
- Valg av områder skal være forankret i forskning som viser at tiltakene har positiv effekt på elevenes læring.
- Alle skoler skal ha skriftlige planer for sine utviklings – og satsningsområder. Evaluering og justering av utviklingsarbeidet må beskrives i planen.

Effekt i klasserommet

Område	Effektstørrelse	Effektvurdering
Nivådifferentisering	0,12	Ingen effekt
Åpne skoler	0,01	Ingen effekt
Aldersblanding	0,04	Ingen effekt
Redusert klassestørrelse	0,21	Liten effekt
Individualisert undervisning	0,19	Ingen effekt
Hjemmelekser	0,29	Liten effekt
Tilbakemelding til elevene; positiv, støttende og konstruktiv	0,73	Stor effekt
Håndtering av bråk og uro	0,80	Stor effekt
Ledelse, tydelighet og struktur	0,71	Stor effekt
God relasjon lærer-elev	0,72	Stor effekt
Kognitive strategier som dialog, forklaring, repetisjon og oppsummering	0,74	Stor effekt

Læringsmiljø

Opplæringslovens gir alle elever individuell rett til et godt psykososialt miljø. Skolen skal være preget av et miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Tiltak: Hemnes kommune skal ha skoler som aktivt følger opp mobbing og uønsket atferd. Vi skal jobbe med fokus på forebygging og motivasjon for at alle elever skal oppleve trivsel og trygghet. Arbeidet skal vises i skolenes egne handlingsplaner mot mobbing. Skoleeier skal få informasjon om status i dette arbeidet gjennom den årlige tilstandsrapporten.

Kompetanse

- Enhet skole skal ha god oversikt over hvilken kompetanse som finnes på de enkelte skolene.
- Det skal utarbeides kompetanseplan for enheten som viser behov og tiltak.
- Kompetanseplanen skal legges fram for politisk skoleeier.
- Dette gir skoleeier kunnskap om hva skolene har behov for. Slik kunnskap er nødvendig for at politisk skoleeier skal kunne treffe beslutninger som ivaretar skolenes faktiske behov.

Forankring

- Hver skole må arbeide internt med hva de legger i begrepene i planen. Dette skal synliggjøres i skolenes egne planer for utvikling og kvalitet. Slik kan vi sikre at planen blir aktivt brukt som et overordnet verktøy for skolene.
- For at planen skal få effekt må skolene få lov til å holde på sine utviklingsområder over tid.
- Evaluering av planen må skje gjennom styringsdialog mellom administrativ og politisk skoleeier.
- Politisk skoleeier er avhengig av informasjon og kunnskap for å kunne støtte skolene i utviklingsarbeidet.

Hvordan realiseres planen?

- Hver skole utarbeider årlig handlingsplan for skoleutvikling og kvalitet. Planen inneholder mål, tegn på måloppnåelse, tiltak og evaluering. Skolene skal ha høye ambisjoner.
- Administrativ og politisk skoleeier skal gjennomføre årlige tilsynsbesøk der mål og måloppnåelse er gjenstand for samtale og refleksjon.
- Hver skole skal hvert år gjennom arbeidet med egen tilstandsrapport vurdere evaluering og justering av tiltak i sine handlingsplaner for skoleutvikling og kvalitet.

Kilder

- Stortingsmelding 20, på rett vei
- Gustavson og Sevje, Ti kjennetegn på god undervisn.
- Andersen og Bergkastet, Varme og tydelighet
- John Hattie: Synlig læring
- Statistikknotat 03 2013, Opplæring i eller utenfor...
- Statistikknotat 01 2013, Tydelig lederskap fremmer...
- KS' eierstrategi for barnehage og skole 2013-2016
- Strategi for ungdomstrinnet, motivasjon og mestring...
- Leselyststrategi 2013



Vedlegg

Klasseledelse hos oss – timen begynner

- Vær tilstede ved start!
- Hils!
- Vær vennlig (elevene skal oppleve at du gleder deg til timen).
- Sjekk at alle er tilstede.
- Fortell elevene hva de skal lære (mål), og hva de skal arbeide med. Skriv det gjerne opp som punkter på tavla.
- Start alle timer kollektivt.
- Undervisning og fag skal komme først-
- Vær oppmerksom på «fokusfinter».

Klasseledelse - avslutning

- Læreren avslutter timen
- Oppsummering av det faglige innholdet
- Repetisjon av det viktigste
- Dialog om hva de har forstått og lært
- Mål og innhold i neste time
- Spørsmål/tilbakemelding om hvordan timen har vært
- Praktiske beskjeder

Den gode lærer må ikke forlate elevene i klasserommet i løpet av læringsøkta.

Forutsigbarhet i undervisningen

1. Mål og innhold for læringsøkta
2. Spørsmål til elevene etter førkunnskaper
3. Formidling av nytt stoff
4. Spørsmål til elevene om ny forståelse og kunnskap
5. Elevaktiviteter som innebærer trening av stoffet
6. Veiledning/spørsmål fra elevene
7. Oppsummering av timen
8. Repetisjon av det viktigste
9. Dialog med elevene om hva de har forstått/lært