

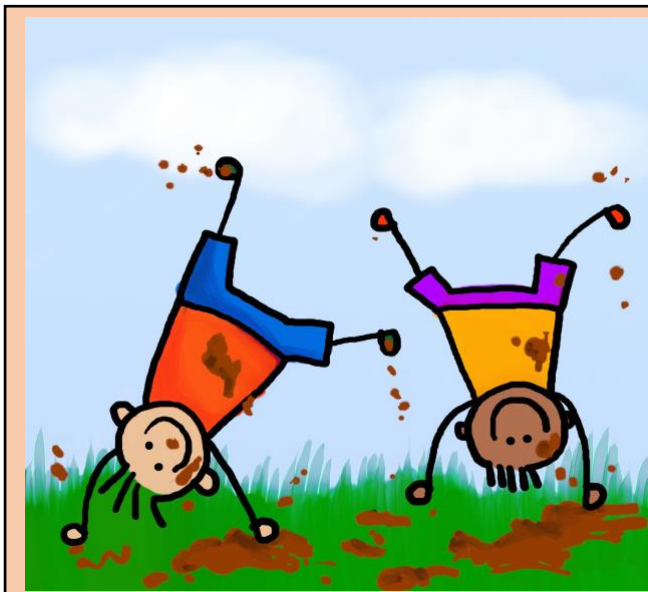
FINNEIDFJORD BARNEHAGE

«Gir barna røtter og vinger»

PEDAGOGISK AKTIVITETSPLAN

2023–2026

- Denne aktivitetsplanen gjelder for perioden 2023–2026. Aktivitetsplanen er utarbeidet i tråd med gjeldene lovverk og kommunale planer, og sier noe om hvordan Finneidfjord barnehage vil jobbe det kommende barnehage året. Aktivitetsplanen godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.
- Aktivitetsplanen skal være et arbeidsverktøy for personalet, samtidig som det gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.
- I tillegg til denne aktivitetsplanen vil hver **enkelt «avdeling»** **lage en mer detaljert ukeplan** som beskriver hvordan de konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i Aktivitetsplanen.
- Foresatte skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene, de overordnede målene og den praksis som utøves i barnehagen.



La meg være et barn.
La meg leke nå.
For alle store har engang vært små, men ta ikke leken fra meg.
Jeg vil leke en stund.
Jeg vil leke meg sunn.
Jeg vil leke meg stor.
Jeg vil leke for livet på menneskets jord.

NRK barne-tv «Portveien 2»

INNHold.

| | |
|--|-----|
| Lover, planer og retningslinjer | 3. |
| Mål for Hemnes kommune | 3. |
| BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHold | 4. |
| VISJON: Finneidfjord barnehage gir barna røtter og vinger | 5. |
| Personalets rolle i barnehagen | 6. |
| Autoritative voksne og en autoritativ voksenstil | 6. |
| Trygghet og omsorg | 7. |
| COS-trygghetssirkelen | 7. |
| Lek og læring | 8. |
| Danning | 8. |
| Barns medvirkning | 9. |
| Vennskap og fellesskap | 9. |
| Livsmestring og helse | 10. |
| Foreldrenes medvirkning og samarbeid med barnets hjem | 11. |
| OVERGANGER | 12. |
| Tilvenning | 12. |
| Overgang mellom innad i barnehagen | 13. |
| Overgang mellom barnehage og skole | 13. |
| Trafikksikker barnehage | 14. |
| Planlegging, dokumentasjon og vurdering | 15. |
| Digital kompetanse | 16. |
| PLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE | 17. |
| Antall, rom og form | 17. |
| Kommunikasjon, språk og tekst | 18. |
| Leselyst i Hemnes | 18. |
| Nærmiljø og samfunn | 19. |
| Natur, miljø og teknologi | 19. |
| Kropp, bevegelse, mat og helse | 20. |
| Helsefremmende barnehage | 20. |
| Kunst, kultur og kreativitet | 21. |
| Barnehagepuls | 22. |
| Kultur, miljø og teknologi | 23. |
| Kontaktinformasjon | 24. |
| Oversikt over aktiviteter barnehageåret 2023–2024 | 25. |

LOVER, PLANER OG RETNINGSLINJER.

Barnehagen styres av **Lov om barnehager**, hvor særlig forskriften om **Rammeplan for barnehagen** peker seg ut som et viktig dokument å jobbe ut ifra. Rammeplanen tar utgangspunkt i et helhetlig læringssyn, der **omsorg, lek og læring** står sentralt. Rammeplanen har sju definerte fagområder:

- **Kommunikasjon, språk og tekst.**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse.**
- **Kunst, kultur og kreativitet.**
- **Natur, miljø og teknologi.**
- **Antall, rom og form.**
- **Etikk, religion og filosofi.**
- **Nærmiljø og samfunn.**

Kommuneplanens samfunnsdel 2013–2025

Hovedmål 2:

«I 2025 er Hemnes forbundet med ekstra gode oppvekstsvilkår»

For å nå dette målet har Hemnes kommune planer og retningslinjer som skal sikre at vi som jobber med barn og unge drar i samme retning.

For barnehage:

- **Kommunedelplanen Barn og Unge**– «Barnehagene skal være en av ungenes læringsarenaer og bidra vesentlig til at ungene i Hemnes får verdens beste start på livet»
- **Vedtekter for barnehagene:** Hemnes kommune har vedtatt egne vedtekter som har innvirkning på driften av barnehagen.
- **Leselyst i Hemnes** er en kommunalt vedtatt plan som barnehagen forpliktet til å jobbe etter. Planen skal sikre utvikling av gode lese- og skriveferdigheter for alle barn som vokser opp i Hemnes kommune.
- **Kvalitets- og kompetanseplan «2022–2025»**, Enhet barnehage har utarbeidet en kvalitet og kompetanseplan som gir oss en retning når det kommer til utvikling av kvaliteten på det pedagogiske tilbudet og personalets kompetanse.
- **BTI: Bedre tverrfaglig samhandling** er en modell som synliggjør hvordan planer, verktøy, rutiner og samhandlingsarenaer i kommunen bidrar til identifikasjon og oppfølging av utsatte barn, på alle tre organisasjonsnivå. Modellen inneholder en handlingsveileder som beskriver veien fra bekymring til handling, en såkalt BTI-modell.
- Barnehagen har status som både **Helsefremmende barnehage** og **Trafikksikker barnehage**. Dette forplikter oss til hvordan vi jobber med helse, fysisk aktivitet og trafikksikkerhet. Dette vil også omtales i denne planen.
- Lovverk, planer og retningslinjer gir barnehagen forpliktende rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD..

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven §1. Formål)

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen)

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

(Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)



FINNEIDFJORD BARNEHAGE

GIR BARNA RØTTER OG VINGER.

Dette er barnehagens visjon.

Barnehagens visjon forteller noe om hvilke verdier vi mener er viktig å legge til grunn i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

Vi skal gi barna røtter:

Barnehagen skal gi barna kjennskap til tettstedet Finneidfjord:

- Bruke stedsnavn på plasser og områder i nærmiljøet aktivt
- Gi barna gode opplevelser
- Kjennskap til naturen
- Turer i nærmiljøet

Barna skal få kjennskap til barnekulturen og delta i ulike tradisjoner gjennom:

- Lek
- Ulike formingsaktiviteter
- Deltakelse i lokalsamfunnet
- Å bygge vennskap og sosiale relasjoner
- Å skape felles opplevelser

Ved å arbeide mot å oppnå disse målene vil barnehagen bidra til at barna opplever tilknytning og tilhørighet til Finneidfjord. Vi vil benytte oss av de mulighetene nærmiljøet gir oss. Vi skal snakke om det vi opplever sammen og gi barna kunnskaper om nærmiljøet, dets historikk og tradisjoner. Dette gir opplevelser vi håper skal bidra til at barna ønsker å vende tilbake til Finneidfjord når de selv blir voksne.

Vi skal gi barna vinger:

Barnehagen skal bidra til at barna opplever mestring:

- Takle utfordringer
- Styrke barnets selvfølelse
- Gi barna positive erfaringer

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med seg selv gjennom å:

- Utvikle egen identitet
- Oppleve trygghet og trygge rammer
- Bli kjent med egne følelser
- Oppleve respons på egne handlinger
- Motoriske utfordringer

Finneidfjord barnehage har en målsetning om at barn skal få oppleve en god hverdag der stikkord som motorisk aktivitet, turer, lek, omsorg og opplevelser står sentralt.

Vårt hovedmål er at både barn, foreldre og ansatte skal føle at de er en del av denne hverdagen og at årene i Finneidfjord barnehage skal sette varige spor

Vi ønsker å skape et godt miljø med trygghet, vennskap og glede slik at hverdagen blir fylt av morsomme, spennende og lærerike opplevelser.

PERSONALETS ROLLE I BARNEHAGEN..

*Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.
(Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)*

Barnehagen er en arena der vi møter mennesker som er ulike fra oss selv. Vi ønsker at barna skal møte en barnehageverden preget av mangfold, likestilling, likeverd og gjensidig respekt. Vi i Finneidfjord barnehage skal sørge for at alle blir inkludert i fellesskapet og alle har lik rett til å bli ivaretatt som den de er.

Vi ønsker å gi barna et godt grunnlag for å møte verden.

AUTORITATIVE VOKSNE OG EN AUTRORITATIV VOKSENSTIL.

“Vi skal være tydelige voksne, som viser varme, omsorg og setter grenser”.

Å bygge og å opprettholde en god relasjon til hvert enkelt barn, er en viktig del av det å være en autoritativ voksen. Gode relasjoner er avgjørende for positiv utvikling, trivsel og glede i hverdagen. Relasjonsbygging er derfor noe vi jobber med gjennom hele året. Vi ønsker gjennom å være autoritative voksne, å ta barnets perspektiv, speile dem, lytte, anerkjenne og rose barna. Det er viktig for oss at barna skal kjenne oss og er trygge på oss når vi setter grenser og stiller krav.

I Finneidfjord barnehage skal barna møte et personal som:

- Gir trygghet og omsorg.
- Er aktive og tilstedeværende og som bryr seg og tar barn på alvor.
- Har en positive holdninger og gir gjensidig respekt og empati.
- Er her og nå og som legger til rette for leken.
- Skaper gode hverdager.
- Legger til rette for kreativitet og utfoldelse.
- Gir barna muligheten til å medvirke i egen hverdag.
- Tar barneperspektivet.
- Har fokus på utvikling, livsmestring og selvstendighet.
- Bygger relasjoner som styrker barns selvfølelse.
- Som jobber med samarbeid, kommunikasjon og samspill.
- Som skaper trivsel, humor og glede
- Praktiserer demokratiske prosesser i praksis.

TRYGGHET OG OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

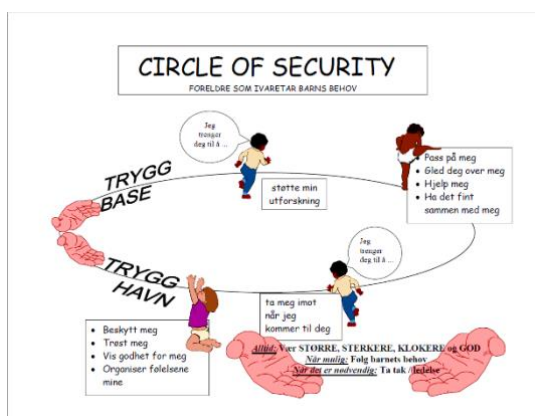
Vi i **Finneidfjord** barnehage ønsker å møte alle barn med åpenhet, varme og interesse. Dette gjelder fra vårt første møte med familien og barnet, til det daglige samspillet og samværet med barna. Vi som voksne skal være til stede sammen med barna og være gode rollemodeller for hvordan vi er mot og med hverandre. Foreldre skal kunne være trygge på at barna deres har det godt og at barnas behov blir ivaretatt i løpet av dagen.

Barnehagen skal bidra til at barna opplever mestring:

- Takle utfordringer
- Styrke barnets selvfølelse
- Gi barna positive erfaringer

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med seg selv gjennom å:

- Utvikle egen identitet
- Oppleve trygghet og trygge rammer
- Bli kjent med egne følelser
- Oppleve respons på egne handlinger



COS -Trygghets sirkelen

Circle of security- eller trygghetsstirkelen – er en tilknytningsmodell som lærer oss å se barnet innenfra, og forstå barnets signaler bedre. Hele barnehagens personale har vært igjennom COS-kurs. Det har også vært gjennomført kurs for foreldre. Dette arbeidet vil fortsette gjennom 2023/2024. Det er ønskelig at alle som er foreldre til barn som går i barnehage i Hemnes kommune skal ha vært med på COS-kurs. Enhet barnehage har ansatte som er utdannet Cos-veiledere og som gir dette tilbudet til foreldrene i kommunens barnehager.

Våre tiltak:

- COS kurs-
- Individuelle tilpasninger.
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Tilstedeværende voksne.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Gode overgangsrutiner.
- God informasjonsflyt mellom barnehagen og foreldrene.
- God omsorg fra voksne skaper god omsorg mellom barna.

LEK OG LÆRING.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

Leken står sterkt i barnehagehverdagen. Barna har behov for og lyst til å leke. Vi i Finneidfjord barnehage skal legge til rette for dette, fysisk og organisatorisk. Leken stimulerer alle sider ved barnets utvikling, både språklig, sosialt, emosjonelt, kognitivt, moralsk og motorisk. Leken gir grunnlag for læring og utvikling av sosialkompetanse.

Personalet i Finneidfjord barnehage skal gjennom barnehageåret 2023/2024 ha et overordnet fokus på **barns lek og barns lekemiljø**. Vi vil bruke planleggingsdager, avdelingsmøter og personalmøter til denne jobbingen.

Våre tiltak:

- Et organisert barnehagemiljø som inspirerer til ulike typer lek både inne og ute.
- Lekegrupper.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare lekeglede.
- Et personale som tar en aktiv rolle i barn lek.
- Glede og Humor.

DANNING.

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

Danning er forming av menneskets personlighet, oppførsel og moralske holdninger. Gjennom deltakelse og tilstedeværelse i barnehagen lærer barna om våre felles verdier og normer. Personalet skal jobbe med å støtte barnas i deres utvikling av forståelsen av hvordan enkeltindividet, gruppen og samfunnet sammen utgjør den verden vi lever i. Samspill, dialog, lek og utforskning skal prege personalets tilnærming til barnet og barnegruppen.

Våre tiltak:

- Tilstedeværende voksne
- Være anerkjennende og inkluderende
- Lytte til barna, undre seg sammen, ta seg tid, ha tålmodighet
- Veilede barna og hverandre
- Være en tydelig, rettferdig og profesjonell voksen
- Være gode rollemodeller

BARNES MEDVIRKNING.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

Barna har rett til medvirkning tilpasset sin alder og sine forutsetninger. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av hverdagen i Finneidfjord barnehage. Personalet må være lydhøre for barnas mange uttrykksmåter slik at alle barn skal få erfare at de har innflytelse på sin hverdag.

Barnas interesser og opplevelser skal bli tatt hensyn til i planer og daglige aktiviteter. Hverdagen i barnehagen skal eies av barna. Når barna medvirker gir det kompetanse til å ta vare på seg selv og sine behov, og samtidig kunne være en del av et fellesskap.

Våre tiltak:

- Skape tid og rom for barns medvirkning
- Være engasjerte voksne
- Gjensidig kommunikasjon, der den voksne ikke styrer kommunikasjonen, men lar barna komme med ulike innspill
- Observere hva barna er opptatt av
- La barna være med i det daglige arbeidet
- Gi barna reelle valgmuligheter
- La alle barna få erfaring med å påvirke sin hverdag
- Lytte til alle barn, også de som ikke bruker talespråk

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017).

Å være venner og leke sammen med andre barn er en viktig dimensjon i barns liv. I Hemnes barnehage ønsker vi å legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barna vil lære om balansen mellom egne behov og andres behov. Personalet må være til stede for å veilede og støtte barna i leken.

Våre tiltak:

- Gi ros og gode tilbakemeldinger ved positivt samspill
- Gi barna felles opplevelser som de kan bruke i sitt sosiale samspill med andre barn
- Lære barna å inkludere hverandre og vise at alle har en viktig plass i gruppa
- Sette av rom og tid, og legge til rette for lek og vennskap
- Anerkjenne barnas reaksjon
- Være støttende voksne i konfliktsituasjoner mellom barn

LIVSMESTRING OG HELSE.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

*Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
(Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)*

Finneidfjord barnehage skal være et sted der barna får utfordringer i trygge rammer. Dette gjelder så vel motorisk, sosialt som kognitivt. Vi ønsker at barna i Finneidfjord barnehage skal trives, gleder seg, mestre og lære hver dag.

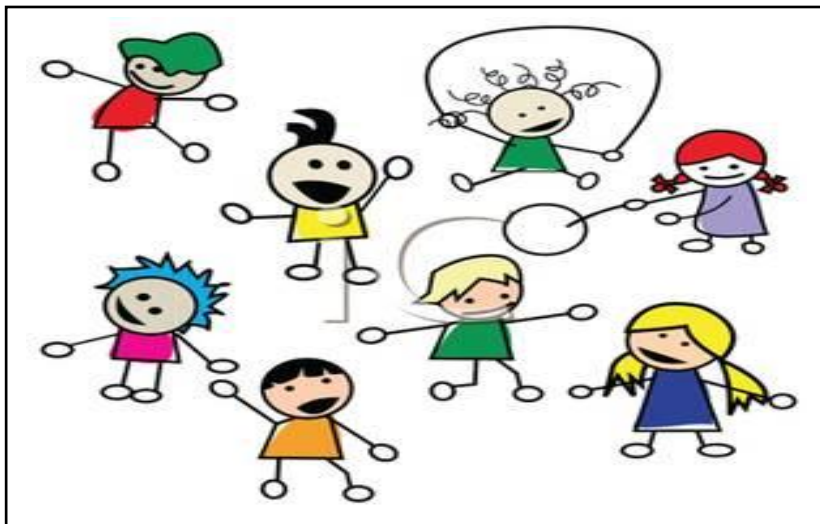
De holdninger og vaner barna har med seg fra barnehagen skal de ha med seg resten av livet. Derfor er det viktig å legge til rette for et miljø der fysisk og psykisk helse blir ivaretatt.

Barn som har vanskeligere oppvekstvilkår, og som blir utsatt for omsorgssvikt eller på andre måter er sårbare, skal få den hjelpen de trenger i Hemnes barnehage.

Alle barnehager har opplysningsplikt til Barnevernet, og vårt fokus er alltid barnets beste. Vi ønsker en god dialog med foreldre, barnevern og andre samarbeidspartnere.

Våre tiltak:

- Anerkjenne barna og deres følelser
- Snakke med barna om kropp, følelser, grensesetting og mangfold
- Tilpasse aktiviteter til alder og forutsetninger
- La barna få mestringsopplevelser
- Oppmuntre og hjelpe barna til å bli selvstendige
- Egen **handlingsplan mot mobbing og utestenging**
- Samarbeid med Barnevernet, PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste), Helsestasjon
- Tilrettelegge for hvilestund ved behov



FORELDRENES MEDVIRKNING OG SAMARBEID MED BARNAS HJEM.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehageloven, §1

Vi skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

Et godt samarbeid mellom barnehage og foresatte er viktig for å ivareta barnets behov. Gjennom daglig dialog i hente- og bringesitasjonen får barnehagen og foresatte utvekslet viktig informasjon om barnet. Barnehagen har i tillegg følgende samarbeidsarenaer med heimen:

- **Foreldresamtaler** – det gjennomføres en – to foreldresamtaler i året, og flere samtaler dersom det er behov.
- **Foreldremøte** – avdelingsvis foreldremøte i høstsemesteret, og felles temaforeldremøte i vårsemesteret.
- **Samarbeidsutvalg** – representanter fra personalet, foreldrene og Hemnes kommune møtes ved behov.

For at barnet skal få en best mulig hverdag, er det viktig at barnehagen daglig får formidlet informasjon om barnets dag til foreldrene, og at foreldrene gir barnehagen informasjon om hendelser i heimen som kan ha innvirkning på barnets barnehagedag.

Barnehagen bruker appen [Min Barnehage](#) som er verktøy i kommunikasjon med heimen. Her kan vi sende meldinger til hverandre, registrere fravær og barnehagen kan sende ut informasjon til foresatte. Alle foreldre bes om å ta i bruk denne.

Våre tiltak:

- Bestrebe å møte alle barn og foresatte ved henting og levering for utveksling av informasjon.
- Foresatte velger representanter til samarbeidsutvalget og konstituerer foreldrerådet.
- Oppstarts samtale for nye foresatte/
informere om bhg appen-hjelpe foresatte i gang hvis de trenger det.
- Alle foresatte får tilbud om minst en foreldresamtale hvert år og ellers ved behov.
- Arrangere to foreldremøter hvert år
- Brukerundersøkelse
- Dugnad.
- Arrangement.

OVERGANGER.

Tilvenning.

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.
(Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)*

Når barnet begynner i barnehagen:

En trygg og god barnehagestart er viktig for både barn og foreldre. Barnehagen skal derfor legge til rette for at oppstart i barnehagen blir så fin som mulig for alle parter. Barnehagen tilpasser sine rutiner, slik at overgangen mellom hjem og barnehage blir smidig for barnet. Personalet skal jobbe for at barnet får mulighet til å etablere gode relasjoner til andre barn og til personalet i barnehagen.

Vi har oppstartsamtaler og arrangerer besøk for nye barn, i god tid før oppstart. Under oppstarten ønsker vi at foreldrene setter av hele første uke til tilvenning. Foreldrene skal ha en aktiv rolle i oppstarten, og personalet tar over oppgaver etter hvert som barnet er klar for det. På denne måten hjelper vi barnet med å knytte en god og trygg relasjon til personalet, før foreldrene forlater barnehagen. Slik vil vi i enda større grad kunne sikre barnet en god overgang mellom hjem og barnehage.

Våre tiltak:

- Besøk i barnehagen før oppstart.
- Minst tre dager tilvenning–helst en uke.
- Oppstartsamtale i forbindelse med tilvenning.
- Et informasjonshefte sendes ut før oppstart.
- Individuell tilpasning.
- Tett samarbeid med foreldrene.
- God informasjonsutveksling.
- Tilgang til barnehageappen før oppstart.

Overganger innad i barnehagen:

Finneidfjord barnehage er en liten barnehage, hvor de to avdelingene samarbeider tett gjennom hele året. Barn og personal kjenner dermed hverandre godt fra før når overflytting mellom avdelingene skal skje. Vi forbereder barna på at de skal bytte avdeling når det nærmer seg.

Våre tiltak:

- Besøk på nye avdelinger
- Oppstarts samtale på ny avdeling
- Overgangssamtaler mellom avdelingene

Overgang mellom barnehage og skole:

Barnehagens nærhet til Finneidfjord skole gjør overgangen fra barnehage til skole trygg for barna. Før skolestart skal barna forberedes på det som skal skje. Førskolegruppa jobber blant annet med skoleforberedende aktiviteter, besøker skolen og får besøk i barnehagen av framtidige faddere og 1 klasse lærer.

Enkelte år har vi også barn som skal begynne på andre skoler i kommunen. I disse tilfellene har vi også et skoleforberedende samarbeid med disse skolene.

Barnehagen skal bidra til at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Skolestart er en ny milepæl for barnet. Samarbeidsmøtet mellom barnehage og skole før skolestart blir da en viktig arena for utveksling av nødvendig informasjon om eleven, slik at skolen gjøres i stand til å gi barnet god oppfølging og tilpasset tilrettelegging. Samarbeidet knyttet til skolestart er en del av arbeidet med å sikre alle barn i Hemnes kommune en best mulig oppvekst. En mer detaljert beskrivelse av samarbeidsrutiner finner du i Leselyst planen på hjemmesiden til Hemnes kommune:

<https://www.hemnes.kommune.no/laeringslyst-og-kvalitet.422985.no.html>

Våre tiltak:

- Samarbeid mellom styrer og rektor-overordnet plan.
- Skoleforberedende aktiviteter/8 mnd kurs.
- Besøk av i klasse lærer i barnehagen.
- Besøk på skolen og omvisning i skolens lokaler.
- Aktiviteter sammen med skolen.
- Besøke SFO.
- Aktiviteter sammen med SFO.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE.

Finneidfjord barnehage har status som Trafikksikker barnehage.

Det innebærer at vi jobber med trafikkopplæring sammen med barna.

Barna skal få kjennskap til hvordan man beveger seg til fots i trafikken, og om bruk av sikkerhetsutstyr som bilbelte, sykkelhjelm og refleks.

Barnehagen skal ha rutiner for å ivareta barnas sikkerhet på turer og ved barnehagens parkeringsplass og port. Trafikksikkerhet er tema på foreldremøte hver høst.

Våre tiltak:

TEMA GJENNOM ÅRET MED BARNNA:

Høst/Vinter:

- Trafikk regler når vi er på tur utenfor barnehagen.
Se til høyre og til venstre og til høyre før du går over veien.
- Bilbelte: Hvorfor skal vi bruke bilbelte.
- Alle barna skal bruker refleksivest når de er ute på barnehagens lekeområde og ute på tur.
- Refleks. Lys og mørke.

Vår/Sommer:

- Bruk av sansene sine i trafikken.
- Bruk av sykkelhjelm.
- Hvilken side skal vi gå på og hvilken side skal vi sykle på.

PERSONALGRUPPA.

- **På personalmøte:** Gjennomgang av rutiner som sikrer trygghet for barna i og utenfor barnehage.
Rutiner for: Tur i skog og mark, turer ved vann og førtehjelpsprosedyrer.
- Førstehjelpskurs annet hvert år.
- Vikarer og nyansatte: gjennomgang av rutiner som en del av opplæringen og HMS.

FORELDRENE.

- **Foreldremøte** høst. Trafikksikkerhet rundt barnehagen og rutiner for en trafikksikker parkeringsplass. Personalet deltar også.
- **Sikring av barn i bil.**
- På startsamtalene med nye foreldre aug/jan. informeres det om at vi er en trafikk sikker Barnehage.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

Våre planer skal sørge for kontinuitet og progresjon for barnegruppa og enkeltbarn. Planene skal være basert på observasjoner, refleksjoner og vurderinger av barnas trivsel og allsidig utvikling.

For å lære av vår egen praksis må vi underveis vurdere jobben vi gjør slik at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Personalets arbeid blir synliggjort gjennom dokumentasjon slik at barn, foreldre, myndigheter, eier, lokalmiljø og andre interesserte kan se hva barna i Finneidfjord barnehage opplever og lærer.

Våre tiltak:

- Bruke avdelingsmøter, lederteam, personalmøter og planleggingsdager til å planlegge, dokumentere og vurdere.
- Pedagogisk dokumentasjon.
- Muntlig tilbakemelding til foresatte.
- Barns medvirkning-Samtaler med barna om deres hverdag i barnehagen.
- Ta imot innspill fra foreldre, både i hverdagen og på foreldremøter og foreldresamtaler.
- Gjennomføre brukerundersøkelser.
- Årsplaner og avdelingsplaner/ukeplaner.
- Min barnehage Visma.
- Bilder.
- Filming.

EN LÆRENDE ORGANISASJON.

For å kunne gjøre en best mulig jobb i barnehagen, er det viktig at personalet til enhver tid er i utvikling, og holder seg oppdatert på det som skjer innenfor vårt fagfelt.

REKOM: Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

Våre samarbeidspartnere i denne prosessen er **RKK Vefsn** og **lokale universitet og høyskoler**. UH skal bidra med forskningsbasert og praksisrettet innhold i barnehagebasert kompetanseutvikling.

DIGITAL KOMPETANSE.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser, og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017).

Digital kompetanse: **I Finneidfjord barnehage skal barn få kunnskap, holdninger og ferdigheter knyttet til digitale verktøy.** Vi vil at barnas interesse for teknologi skal komme naturlig. Det skal ikke være en opplevelse av styrt opplæring, men skal bygge på lek, nysgjerrighet og mestring.

BARN.

Kunnskap:

Gjennom nysgjerrighet og lek få kjennskap til ulike digitale verktøy

Ferdigheter:

Gjennom utforskning og erfaring få ferdigheter og kunnskap til å mestere digitale verktøy. Erfaring med å være produsenter, mer enn konsumenter.

Holdninger:

Gjennom tiden i Finneidfjord barnehage få utv. en begynnende digital dømmekraft – Digital danning.

Våre tiltak:

PROGRESJONSPLAN DIGITAL KOMPETANSE.

| HVA | 1-2 år | 3 år | 3-4 år | 5 år |
|---|--|--|--|--|
| I Pad | Opplive lesing av digitale bøker/ prosjektering av bøker på vegg/ sanseopplevelser/rom | Opplive lesing av digitale bøker, musikk, eventyr | Kjennskap til Book creator, QR koder. Bøker-lesing av digitale bøker | Erfaring med Book Creator, Drawing Pad, ta bilder/filme. Math bingo, Qr koder. Hente ut informasjon. |
| Projektor/ Green screen | Sansemiljø, musikk og bevegelse | Se musikk og bevegelse/dans. | Se film og musikk- Brukes aktivt i tema. | Temaarbeid og lek. |
| Dokument kamera | | Se det brukt for å lese bøker | Utforske, finne ut, bruke det i lek og konstruksjon. | |
| PC | | | | Produsere tekst. Hente informasjon på nettet |
| Programmering | | Opplive koding- Robotmus, Kubus. Duplo ekspress toget. | Kjennskap til programmering, erfaring med Bee bot, Botley | Kunnskap om programmering, Bee bot, Bluebot, Botley, |
| Digitalt- mikroskop/ Inspeksjons kamera | | Kjennskap til verktøyene på tur | Erfaring med mikroskop | Kunnskap fra bruk av digitalt kamera ute og inne. |
| Film | | | Kjennskap til Tuff-cam | Animasjon-Green screen. |
| Foto | | | Ta bilder, bevare det man har studert med Digital mikroskop og, inspeksjonskamera. | Mestre div verktøy. Utskrift, fotoredigering. |

PLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE.

*Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.
(Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)*

Årsplanen gir et generelt innblikk i hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene fra Rammeplan for barnehagen. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Innenfor hvert fagområde vil vi tilrettelegge for progresjon som tilpasses barnas alder.

ANTALL, ROM OG FORM.

*Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.
(Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)*

Gjennom sin hverdag hjemme og i barnehagen vil barna tidlig utforske telling og sortering, rom og form og jakte på sammenhenger. Barnehagens oppgave er å stimulere og legge til rett for en utvikling av den matematiske kompetansen. Utviklingen skjer gjennom lek, undring, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.

Våre tiltak:

1-3 år:

- Bruker matematiske begreper (eksempel: over, under, stor, større, mindre, minst osv.)
- Erfaring med ulike former og figurer
- Telling og tallsymboler
- Konstruksjon (duplo, lego, magneter, klosser o.l.)
- Eventyr og sanger med matematiske begreper

3-6 år:

- Bruker matematiske begreper (eksempel: over, under, stor, større, mindre, minst osv.)
- Har tallsymboler synlig i det fysiske miljøet
- Rim, regler og sanger med tall
- Erfaring med ulike former og figurer
- Konstruksjon (byggeklosser, lego, o. l.)

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

LESELYST I HEMNES. Leselyst er en helhetlig kommunal plan som skal sikre utvikling av gode lese- og skriveferdigheter for alle barn som vokser opp i Hemnes kommune. Planen strekker seg fra helsestasjon, barnehage og ut grunnskolen. «Leselyst i Hemnes» danner grunnlaget for barnehagens oppfølging av alle barns språkferdigheter.

Våre tiltak:

- Språkgrupper
- TRAS
- Høytlesning og tilgang på bøker.
- Besøk på bokbussen.
- Personal som er gode språkforbilder.
- Samtaler og begrepslæring i naturlige situasjoner.
- Miljø som synliggjør at vi har et skriftspråk.
- Bilder/konkreter som støtte til språket.
- Samarbeid med skolen – faddere leser for førskolebarn.
- «Språklig oppmerksomhet», åttmåneders kurs for førskolegruppa.
- Lek med språket.

| 1-2 år | 2-3 år | 3-4 år |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Spelling.• Spontan tilstedeværelse og tilbakemelding her og nå- sette ord på alle handlinger.• «bade barnet i språk.• Mimikk og-ansiktsuttrykk og kroppsspråk.• Dialog-turtaking-lek.• Regler og sanger med konkrete og bevegelse.• Bildebøker. | <ul style="list-style-type: none">• Felles opplevelser, sansing og erfaring.• Være i dialog både i samtalen og leken.• Billedbøker med litt tekst.• Bevegelses sanger.• Snakke om følelser og hvordan følelser «ser ut».• Korte fortellinger/eventyr med konkrete. | <ul style="list-style-type: none">• Samtale og reflektere sammen med barna om: ulike aktiviteter, turer og prosjekter.• Tilrettelegging for rollelek.• Felles opplevelser.• Språkleker: tulle med språket.• Rim og Regler.• Bøker med enkel tekst og faktabøker. Introdusere lydbøker.• Bokstaver og telleregler, |
| 4-5 år | 5-6 år | |
| <ul style="list-style-type: none">• Inkludere-lytte til andre, konsekvenser av egne handling• Planlegge, gjennomføre og evaluere sammen med barna.• Rim og regler.• Høytlesning og bøker med enkel tekst.• Overbegreper og sortering.• Skriftspråkstimulering: Språksprell• Rollelek. | <ul style="list-style-type: none">• Sosiale ferdigheter-legge til rette for rollelek og regellek.• Språkleker, vitser, gåter.• Tekstskaping, muntlig og skriftlig.• Fantasi og virkelighet.• Kjennskap til bokstavlydene.• Øve på å skrive navnet sitt.• Skriftspråks stimulering: Skolegruppa-8 mnd kurs. | |

NÆRMILJØ OG SAMFUNN.

*Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom **lek og varierte aktiviteter** skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017).*

Våre tiltak.

Barna skal få kjennskap til barnekulturen og delta i ulike tradisjoner gjennom:

- Lek-ulike former for lek
- Ulike formingsaktiviteter
- Deltakelse i lokalsamfunnet
- Å bygge vennskap og sosiale relasjoner
- Å skape felles opplevelser

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017).

Våre tiltak.

Barnehagen skal gi barna kjennskap til tettstedet Finneidfjord:

- Bruke stedsnavn på plasser og områder i nærmiljøet aktivt
- Gi barna gode opplevelser i naturen gjennom hele barnehageåret.
- Kjennskap til naturens mangfold og hva som vokser rundt oss.
- Turer i nærmiljøet.
- Trafikksikker barnehage.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE.

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Alle kommunale barnehager i Hemnes kommune er Helsefremmende barnehager, og skal derfor følge anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager.

Formål: Helsefremmende arbeid i barnehagen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Våre tiltak:

Kriterier som barnehagen skal følge:

1. Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen.
2. Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø.
3. Alle barna er fysisk aktive minst 90 min. hver dag.
4. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider følges.
5. Barnehagen er tobakksfri.
6. Barnehagen har fokus på god hygiene.
7. Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende.
8. Barnehagen har et godt samarbeid med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov.
9. Barns medvirkning vektlegges.
10. Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid.

MÅLTIDER

Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen

Sosial- og helsedirektoratet 2007

Barnehagen bør:

1. Legge til rette for minimum to faste, ernæringsmessig fullverdige måltider hver dag med medbrakt eller servert mat
2. Sette av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat
3. Legge til rette for å kunne spise frokost for de barna som ikke har spist frokost hjemme
4. Ha maksimum 3 timer mellom hvert måltid. Noen barn, særlig de yngste, kan ha behov for å spise oftere
5. Legge til rette for at de voksne tar aktivt del i måltidet og spiser sammen med barna
6. Legge til rette for et godt fungerende og trivelig spisemiljø
7. Sørg for god hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat
8. Ivareta måltidenes pedagogiske funksjon



MAT OG DRIKKE

Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen

Sosial og helsedirektoratet 2007

9. Maten bør varieres over tid og gi varierte smaksopplevelser
10. Måltidene bør settes sammen av mat fra følgende tre grupper:
Gruppe 1: Grovt brød, grove kornprodukter, poteter, ris, pasta etc.
Gruppe 2: Grønnsaker og frukt/bær
Gruppe 3: Fisk, annen sjømat, kjøtt, ost, egg, erter, bønner, linser etc.
11. Plantemargarin og olje bør velges framfor smør og smørblendede margarintyper
12. Drikke til måltidene bør være skummet melk, ekstra lettmeik eller lettmeik
13. Vann er tørstedrikk mellom måltidene, og bør også tilbys til måltidene
14. Mat og drikke med mye tilsatt sukker bør unngås
15. De fleste markeringer og feiringer bør gjennomføres uten servering av søt og fet mat og søt drikke



Barnehagepuls

Barnehagepuls skal gi mer fokus på fysisk aktivitet og motorikk i barnehagen. Dette er et samarbeid mellom barnehagene og barnefysioterapeuten i kommunen. Gjennom bevegelsesglede og mestring av ferdigheter ønsker vi å legge til rette for god motorisk utvikling og god fysisk form.

Barnehagepuls inneholder et temahjul med forslag til aktiviteter tilknyttet tema for hele barnehageåret. Temaene gjentas to ganger, og pulsøking/avspenning er gjennomgående tema hver måned. I tilknytning til temahjulet er det laget en aktivitetsbank med enkle aktiviteter som kan gjøres både ute og inne.

| | |
|-------|---|
| Måned | Fokusområde – se aktivitetsbank for hvert tema |
| | <i>Tips og ideer til de ulike fokusområdene finner du her:</i> https://aktivitetskassen.no/ |

| | | |
|-----------|----------------------------------|--|
| August | Bli kjent med barnegruppa. | Observasjon av grunnleggende motoriske ferdigheter |
| September | Balanse og vestibulær sans | Pulsøking og avspenning |
| Oktober | Styrke | Pulsøking og avspenning |
| November | Koordinasjon og kinestetisk sans | Pulsøking og avspenning |
| Desember | Finmotorikk og taktil sans | Pulsøking og avspenning |
| Januar | Ballferdigheter | Pulsøking og avspenning |
| Februar | Balanse og vestibulær sans | Pulsøking og avspenning |
| Mars | Styrke | Pulsøking og avspenning |
| April | Koordinasjon og kinestetisk sans | Pulsøking og avspenning |
| Mai | Finmotorikk og taktil sans | Pulsøking og avspenning |
| Juni | Ballferdigheter | Pulsøking og avspenning |

Våre tiltak:

- Fysisk tilrettelagte aktiviteter ute og inne.
- Minirøris.
- Aktivitet i gymsal deler av året.
- Turer i skog og mark.
- Hvilestund/ avspenning.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.

*Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.
(Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)*

Gjennom dette fagområdet skal barna både oppleve mange ulike kunst og kulturuttrykk, samt få mulighet til å utfolde seg i egne estetiske uttrykk. Gjennom felles opplevelser med kunst og kultur skapes samhørighet. Voksne skal være bevisst sin rolle som kulturformidler.

Våre tiltak:

1-3 år:

- Har formingsmaterieill tilgjengelig
- Barna skal få sette sitt personlige uttrykk på sine produkter
- Bruke sansene til å utforske
- Naturmaterialer
- Dans og musikk
- Rommet som den 3. pedagog
- Legge til rette for kreativ lek: konstruksjon og utkledning f. eks.

3-6 år:

- Har formingsmaterieill tilgjengelig
- Barna skal få sette sitt personlige uttrykk på sine produkter
- Naturmaterialer
- Dans og musikk
- Rommet som den 3. pedagog
- Legge til rette for rollelek og konstruksjonslek



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. (Rammeplan for barnehagen, 01.08.2017)

Hele året rundt gir naturen oss rike opplevelser. Ved å være ute året rundt får barna en forståelse for hva som skjer i naturen de ulike årstidene og opplevelser med sammenheng i naturen. Vi skal gi barna en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. De skal få gjøre erfaringer med teknologi og redskaper. Barna er naturlig nysgjerrige og vitebegjærlige. Dette skal vi møte og bygge opp under i vår hverdag.

Våre tiltak:

1-3 år:

- Utforsker med naturelementer (vann, sand, is og snø)
- Bli kjent med de ulike årstidene og deres kjennetegn
- Utelek i all slags vær
- Går på turer og utforsker nærmiljøet
- Fokus på arbeid med digitale verktøy
- Bruker naturmaterialer i lek og konstruksjon
- Utvikle respekt for naturen, dyr, fugler og insekter

3-6 år:

- Bli kjent med de ulike årstidene og deres kjennetegn
- Utelek i all slags vær
- Fokus på arbeid med digitale verktøy
- Bruker naturmaterialer i lek og konstruksjon
- «Miljøpatrulje» – plukke søppel i naturen
- Utvikle respekt for naturen, dyr, fugler og insekter



KONTAKTINFORMASJON.

Finneidfjord barnehage

Hemnesvegen 336.

8642 Finneidfjord.

KRABBEN.

Krabben er vår småbarnsavdeling, med barn fra 1– 3 år.

Personalet på Krabben er:

- Ronja Brendmo/Jakob L. Horseng, barnehagelærer.
- Ronny Eidem-Lillemo, barne- og ungdomsarbeider.

Telefon: 901 83 847.

SJØSTJERNA.

Sjøstjerna er vår storbarnsavdeling, med barn fra 3 – 6 år.

Personalet på Sjøstjerna er:

- Anne Grethe Hind, pedagogisk leder.
- Holger Chr. Sjøvik, barnehagelærer.
- Charlotte Juvik, barne- og ungdomsarbeider.

Telefon: 901 88 594.

STYRER.

Mette Lande Bang.

Telefon: 751 97 171/47669544.

Epost: mette.lande.bang@hemnes.kommune.no

Barnehageåret 2023–2024.



August – Juli

Oversikt over aktiviteter.



| MÅNED | FOKUS OMRÅDE RAMMEPLANEN. | BARNEHAGEPULS | PLANLEGGINGS DAGER. | FORELDREMØTE/ KARTLEGGINGS- FRISTER | FORELDRE SAMTALER | MARKERINGER. |
|-----------|---------------------------------|--|------------------------|---|--|---|
| AUGUST | Nærmiljø og samfunn. | Observasjon av grunnleggende motoriske ferdigheter | | | | |
| SEPTEMBER | Nærmiljø og samfunn. | Balanse og vestibulær sans | | Foreldremøte 12.09.23. Språk grupper. | | Folkehelse uke- Uke 37. Brannvernuka- uke 38. |
| OKTOBER | Antall, rom og form. | Styrke | 13.10.23 | Søknadsfrist 2 hovedopptak. | Krabben. | Verdensdagen for psykisk helse 10 oktober. Tema: Vi trenger å høre til- Lag plass. |
| NOVEMBER | Etikk, religion og filosofi | Koordinasjon og kinetisk sans | 17.11.23 | Foreldre undersøkelse Digital undersøkelse- Søknad spessped resurser. | Krabben. | |
| DESEMBER | Etikk, religion og filosofi | Finmotorikk og taktil sans | | Innleverings frist kartlegging jul: 11.12.23 | | Julegrantenning: 04.12.23 Nissefest Lucia: 13.12.23 |
| JANUAR | Kommunikasjon språk og tekst | Ballferdigheter | 02.01.24 ??? | Første bhg dag etter jul onsdag 03.01.24 | Sjøstjerna. | Solfest. |
| FEBRUAR | Kommunikasjon, språk og tekst | Balanse og vestibulær sans | | Søknadsfrist 1 hovedopptak. TRAS 1 feb. | Sjøstjerna. | Samefolkets dag: 06.02.24. |
| MARS | Kunst, kultur og kreativitet. | Styrke | | Foreldremøte. Innleverings frist kartlegging påske: 15.03.24 | | Barnehagedagen. 12.03.24 |
| APRIL | Natur, miljø og teknologi. | Koordinasjon og kinetisk sans | | Innleverings- frist sommer- ferie 30.04 | Krabben. | |
| MAI | Kropp, bevegelse, mat og helse. | Finmotorikk og taktil sans | 10.05.24 | Søknad spessped resurser. | Krabben. Overgang- samtaler skolestartere | 17 mai- nasjonaldagen. |
| JUNI | Kropp, bevegelse, mat og helse. | Ballferdigheter | | | | Sommer avslutning I fjæra. |